

JUEGO DE TARJETAS: Instrucciones para el profesor

BUDA, JESÚS Y MAHOMA. VIDA, MORAL Y RELACIÓN HOMBRE-DIOS

CÓMO IMPRIMIR LAS TARJETAS

- Imprimir el archivo **TarjetasBUDA.pdf** en color, a doble cara (usando el borde corto de la hoja como eje de impresión) y usando cartulina blanca o un papel grueso (120 gr., por ejemplo)
- Recortar las tarjetas.
- Realizar esta operación tantas veces como grupos vayamos a hacer en la clase.
- Realizar la misma misma operación con los archivos:
 - **TarjetasJESUS.pdf**
 - **TarjetasMAHOMA.pdf**
- Se recomienda plastificar todas las tarjetas.

PROPUESTA DE SESIONES DE TRABAJO

Sesión 1. Se divide la clase en grupos de 4 o 5 alumnos o los que se quiera. El profesor reparte el apartado de Buda (un ejemplar a cada alumno) y se lee en clase. Se hacen las explicaciones pertinentes, sobre todo en las cuestiones relativas a moral budista y concepto de dios en el budismo. (10 min)

Después a cada grupo se le proporcionan las tarjetas de Buda desordenadas. Releyendo la biografía los alumnos reordenan cronológicamente las tarjetas de la vida de Buda y releen los valores morales que aparecen en las tarjetas y las afirmaciones relativas al concepto de Dios. Ellos mismos pueden comprobar si lo han hecho correctamente dando la vuelta a las tarjetas y entrenándose así las veces que quieran. Se deja que trabajen un rato largo.

Hacia el final de la sesión, el profesor puede evaluar directamente al grupo, desordenándoles las tarjetas de la vida de Buda (dejamos aparte las de moral y concepto de Dios) y comprobando que saben reordenarlas sin ayuda. Cuando afirmen haber acabado volteamos las tarjetas para evaluar el resultado y que ellos vean sus fallos y aciertos.

Sesión 2. El mismo procedimiento que en la sesión 1 pero relativo al material sobre Jesús.

Sesión 3. El mismo procedimiento que en la sesión 1 pero relativo al material sobre Mahoma.

Sesión 4. Se puede plantear así o de otra forma: se proporciona a cada grupo los 3 conjuntos de tarjetas completamente desordenadas: han de ordenar las 3 vidas y clasificar el resto de tarjetas (moral y concepto de dios) colocándolas al lado de cada vida ordenada. Se les avisa de que al final de la clase van a ser evaluados sobre la clasificación correcta de las tarjetas relativas a moral y concepto de Dios. Pueden entrenarse volteando las tarjetas y comprobando si lo han hecho bien o no.

En la segunda parte de la sesión la evaluación puede hacerse así: estando ya ordenadas las tarjetas sobre las vidas de los 3 personajes, cogemos el resto de tarjetas (moral y concepto de Dios) y las desordenamos para que las clasifiquen correctamente. Observamos el proceso y corregimos volteando las tarjetas y haciéndoles ver los fallos.

CALIFICACIÓN

En cada sesión podemos partir de un 10 y valorar el resultado final restando 1 punto a por cada error cometido.

Además, podemos incluir una hoja para que cada alumno valore, al final, a sus propios compañeros de grupo. Se le proporciona al alumno en las hojas que contienen las biografías de los tres fundadores:

| COEVALUACIÓN GRUPAL | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|--|----|---------------|-------|
| TU NOMBRE Y APELLIDOS | | | | | | | | | | | | CURSO Y GRUPO | |
| | HA COLABORADO APORTANDO IDEAS AL GRUPO. | | | LE PREOCUPA QUE EL TRABAJO ESTÉ BIEN HECHO. | | | ES RESPETUOSO CON LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS. | | | EN GENERAL SU PARTICIPACIÓN FUE BUENA. | | | |
| NOMBRE Y APELLIDOS DE TUS COMPAÑEROS DE GRUPO | S | AV | N | S | AV | N | S | AV | N | S | AV | N | TOTAL |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

S= SÍ (0,5 PTO.) / AV= A VECES (0,25 PTOS.) / N= NO (0 PTOS.)

Si has contestado en la fila de tus compañeros algún A VECES o algún NO, reflexiona qué podrías hacer para ayudar a este compañero.

De esta manera, podríamos valorar las sesiones así:

- Sesión 1 ⇒ 2 puntos para el grupo
- Sesión 2 ⇒ 2 puntos para el grupo
- Sesión 3 ⇒ 2 puntos para el grupo
- Sesión 4 ⇒ 2 puntos para el grupo
- Evaluación grupal ⇒ 2 puntos para el alumno (haciendo la media de las notas que le han puesto sus compañeros)

A continuación hay una hoja para facilitar la tarea de evaluación:

TABLA DE EVALUACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD

| G R U P O | Miembros del grupo | Sesión1 (2 ptos.) | Sesión2 (2 ptos.) | Sesión3 (2 ptos.) | Sesión4 (2 ptos.) | EVAL. GRUPAL (2 ptos.) | T O T A L |
|----------------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

